



CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE FRANKLIN

Cobertura de FLE SOL del 4 Grado

SOL	Proveedor educacional
4.1	VIDA FAMILIAR
4.2	VIDA FAMILIAR
4.3	VIDA FAMILIAR
4.4	CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
4.5	mAESTRO/A DEL SALÓN DE CLASE, SCHOOL CONSEJERO/A DE LA ESCUELA
4.6	CONSEJERO/AO DE LA ESCUELA
4.7	VIDA FAMILIAR
4.8	MUY BUENO PARA DROGAS
4.9	MUY BUENO PARA DROGAS



CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE FRANKLIN

FOURTH GRADE

Estándar de Aprendizaje:

- FLE 4.1: Los estudiantes serán capaces de identificar los órganos reproductivos humanos
- FLE 4.2: El estudiante identificará los cambios físicos que comienzan a ocurrir durante la pubertad.
- FLE 4.3: El estudiante desarrollará una conciencia de la fertilización humana y el desarrollo prenatal.
- FLE:4.7: El estudiante irá describir los factores que rodean el abuso y la negligencia infantil.

Declaración Descriptiva:

4.1 : Se enfatizara los órganos reproductivos masculinos: Pene, Testiculos. Escroto, y uretra; y en los órganos reproductivos femeninos: útero, ovarios, vagina, y trompas de Falopio.

4.2 : Se presentan las diferencias individuales en los patrones de crecimiento asociados con los cambios masculinos y femeninos. Las características masculinas representadas incluyen: aumento de la anchura de los hombros, aumento de la longitud de brazos y piernas, la glándula pituitaria que controla el crecimiento físico a través de hormonas, la aparición de vello pubico y axilar, y cambio en la voz. La características femeninas representadas incluyen: aumento de anchura y redondeza de las caderas, desarrollo de los senos, la glándula pituitaria que controla el crecimiento físico a través de las hormonas, la aparición de vello pubico y axilar, y el inicio del ciclo menstrual. Se hace hincapié de que en el inicio de los cambios sexuales y los patrones de crecimiento varía con los individuos y que eso es natural y normal. Se ayuda a los estudiantes de forma individual para evitar la ansiedad si su desarrollo está por delante o por detrás de sus compañeros. Además se discute la importancia de la higiene personal en relación con estos cambios corporales. Cuando surgen problemas se alienta a los maestros y padres a continuar trabajando juntos en un enfoque de equipo para la resolución de problemas.

4.3La instrucción incluye la unión del espermatozoide y el óvulo y el desarrollo del feto dentro del útero.

4.7: Se explican los términos abuso infantil y negligencia infantil (incluido el abuso sexual y el acoso electrónico), así como la forma de protegerse y la importancia de confiar en un adulto de confianza, como padre, maestro, ministro, abuelo o guardián.



Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración/Paso	Instructor	Actividad/Recursos Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
4	4.1 4.2 4.3 4.7	<p>Septiembre - 4 y 5 Grado -Presentación de Higiene separada por género y grado.</p> <p>Noviembre -Presentación de vida familiar separada por género.</p> <p>Abril - Presentación de vida familiar separada por género (revisión de la lección de Noviembre).</p>	<p>Varones: Maestro de gimnasio/ Varon/ Maestro de Gimnasio</p> <p>Mujeres: Enfermera</p>	<p>Linea: 4th grade Family Life Presentation Boys</p> <p>Linea: 4th grade Family Life Presentation Girls</p> <p>Linea: Hygiene Presentation</p>	<p>El estudiante será capaz de identificar los órganos reproductores masculinos y femeninos.</p> <p>El estudiante comprenderá que las glándulas pituitarias controlan cuándo comienza la pubertad y es diferente para todos.</p> <p>El estudiante identificará los cambios físicos que ocurren durante la pubertad.</p> <p>El estudiante comprenderá la importancia de la higiene personal en relación con los cambios corporales durante la pubertad.</p> <p>El estudiante entenderá que se necesita un hombre y una mujer para producir un bebé.</p> <p>El estudiante reconocerá situaciones abusivas relacionadas con el abuso físico, el abuso emocional, el abuso sexual y la negligencia El estudiante comprenderá la terminología de abuso infantil, negligencia infantil, abuso sexual y acoso electrónico, así como la forma de protegerse y confiar en un adulto de confianza.</p>



CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO DE FRANKLIN

CUARTO GRADE

Estándar de Aprendizaje: FLE 4.4 **El estudiante identificará las emociones humanas básicas y las formas efectivas de lidiar con ellas.**

Declaración Descriptiva: Se enfatiza la comprensión y el tratamiento de las emociones fuertes, tanto positivas como negativas. Los estudiantes aprenden a lidiar con la alegría y la exuberancia, así como con las emociones resultantes de la pérdida, el rechazo, el divorcio, la muerte, la enfermedad y la mudanza. El estudiante aprende a manejar las respuestas apropiadas a estos sentimientos y a evitar el comportamiento autodestructivo o abusivo mediante el uso de prácticas positivas de salud mental.

Grado	Cobertura de SOL's	Quando Elaboración/ Paso	Instructor	Actividad/Recursos Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
4	4.4	Agosto/ Septiembre	Consejero/a escolar	<p>Be the Boss: A Lesson on Managing Feelings</p> <p>(desplazar hacia sentimientos)</p> <p><i>Actividades de hombre y acciones responsables</i></p> <p>Completar las dos lecciones o hacer una de las lecciones (si el tiempo permite).</p> <p>Four Corner Feelings</p>	El estudiante identificará y compartirá sentimientos en un ambiente positivo y aprenderá respuestas apropiadas para lidiar con todo tipo de sentimientos.



			Maestro/a del salón de clase (GAT)	GAT (cobertura durante el año)	
--	--	--	------------------------------------	--------------------------------	--

Estándar de Aprendizaje: FLE 4.5 **El estudiante desarrollará conciencia y aceptación de sus fortalezas y debilidades.**

Declaración Descriptiva: Esto incluye aceptar la responsabilidad personal por los éxitos y fracasos, tener orgullo de los éxitos y comprender que los errores pueden resultar en un aprendizaje positivo hacia el éxito la próxima vez.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración/Paso	Instructor	Actividad/Recursos/Materiales	Essential Knowledge and skills
4	4.5	en curso Enero/Febrero	Maestro/a del salón de clase Consejero /a de la escuela	El maestro abordará esto durante las reglas y expectativas de la escuela (y continuamente según sea necesario). Combinar la lección con el establecimiento de metas. Usar My strengths and weaknesses para que el estudiante identifique su suceso y sus debilidades.. Si el tiempo permite, permita que los estudiantes compartan con todo el grupo si desean hacer lo.	El estudiante obtendrá una comprensión de lo que significa ser responsable y cómo demostrar responsabilidad en su vida diaria. El estudiante identificará las fortalezas y debilidades personales y verá las debilidades como oportunidades para el éxito futuro.



Estándar de Aprendizaje: FLE 4.6 El estudiante tomará conciencia de la necesidad de asumir la responsabilidad dentro de la familia y de funcionar eficazmente como miembro de la familia.

Declaración Descriptiva: El enfoque está en compartir tareas dentro de la familia y ayudar, apoyar y comunicarse con los miembros de la familia. Se presta especial atención a la asistencia y el apoyo adecuado y la comunicación con los miembros de la familia que tienen discapacidades físicas o mentales.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración/Paso	Instructor	Actividad/Recursos Materiales	Conocimiento y Habilidades Esenciales
4	4.6	Septiembre	Consejero /a de la escuela	4.6 Leccion	El estudiante identificará la importancia de los diferentes funciones y responsabilidades dentro de la familia.

Estándar de Aprendizaje: FLE 4.8 **El estudiante identificará los factores que contribuyen al uso de drogas.**

Declaración Descriptiva: La discusión incluye examinar la motivación para el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, la necesidad de sentirse "adulto", la necesidad de aceptación de los compañeros, un "alto" de los efectos temporales de las drogas y / o un alivio del dolor emocional. Se enfatiza las formas de lidiar con las necesidades y sentimientos de uno sin el uso de drogas u otras sustancias.



Estándar de Aprendizaje: FLE 4.9 **El estudiante reconocerá los peligros del uso y abuso de sustancias.**

Declaración Descriptiva: La atención se centra en el uso indebido de tabaco, alcohol y otras drogas. El contenido incluye los efectos adversos del uso y abuso de sustancias en el individuo y en los muchos factores que contribuyen a la violencia familiar, la violencia sexual y el abuso infantil.

Grado	Cobertura de SOL's	Cuando Elaboración/Paso	Instructor	Actividad/Recursos/Materiales	Conocimiento Y Habilidades Esenciales
4	4.8 y 4.9	Horario de Muy Bueno Para las Drogas	Piedmont Servicios de Comunidad Personal de Muy Bueno Para las Drogas	Muy Bueno para las Drogas Programa	Los estudiantes participarán en discusiones y actividades centradas en cómo los medios de comunicación afectan los problemas de salud mental como la autoimagen, el alcohol, el tabaco y otros usos de drogas.